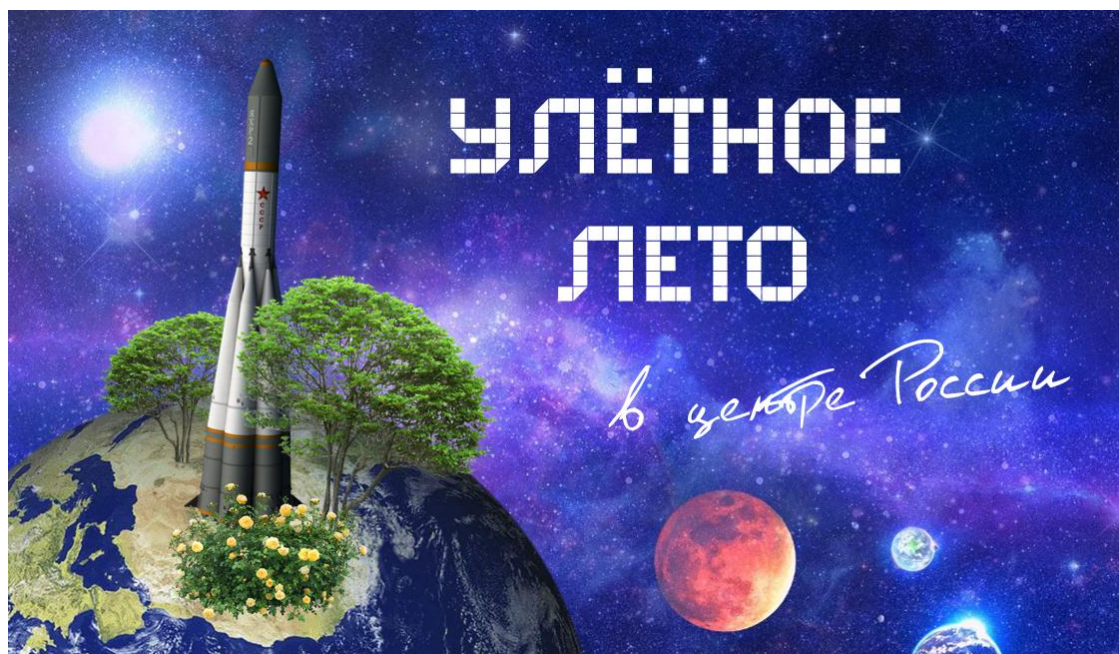


муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Искра»  
городского округа Самара



Программа лагеря дневного пребывания детей  
«УЛЁТНОЕ ЛЕТО В СЕРДЦЕ РОССИИ»

Возраст детей – 7-14 лет  
Срок реализации – лагерная смена

Авторы:  
Педагоги-организаторы  
Синева Татьяна Александровна  
Кудрявцева Ирина Владимировна  
Михалкина Надежда Михайловна

Самара 2021

## Пояснительная записка

Летние каникулы для детей – время не менее ответственное, чем учебный год. Именно летом ребенок, как ни в какое другое время года, выпадающее на каникулы (весной или осенью), получает разрядку, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Лето - это время открытий и приключений, время игры и труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Лагерь с дневным пребыванием призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха. Если считать приоритетными ценности и интересы детей, то атмосфера лагеря, его обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе должны гармонизировать интересам и потребностям детей в соответствии с их внутренним миром и образом жизни.

Практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается не только на школьных занятиях. Если в летний период не оставить детей без внимания, и помочь им раздвинуть горизонт своих непознанных способностей, а может и талантов, при этом не лишая их заслуженного права на отдых, то, в дальнейшем, они вернуться в школу гораздо обогащённые духовно и физически; более развитые, готовые к покорению новых вершин, чем их сверстники, лишённые возможности активного проведения летнего времени.

Важно так организовать детский отдых, чтобы максимально способствовать физическому, психическому оздоровлению детей и максимальному насыщению их жизни разнообразными знаниями, умениями, навыками и впечатлениями.

С этой целью на базе Центра дополнительного образования детей Промышленного района (ЦДОД) более 20 лет организуется работа лагеря дневного пребывания (лагерь) детей «Радуга». Наш лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для оздоровления, развития творческих способностей и коммуникативных качеств ребенка, для наполнения его жизни новыми впечатлениями, отношениями. Недаром девиз лагеря: «Мы как радуги цвета, неразлучны никогда!»

Ежегодно работа лагеря строится на основе какой-нибудь интересной сюжетно-ролевой игры. Проигрывание сюжетов очень увлекает ребят любого возраста и отвечает их стремлению к самостоятельности и независимости. Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, у детей расширяется кругозор, появляется интерес к определенным историческим событиям или культурным традициям, повышается творческая активность, формируются начальные навыки самоуправления, прививается установка на здоровый образ жизни.

Название программы лагеря дневного пребывания «Улетное лето в сердце России» выбрано не случайно – в 2021 году 12 апреля исполнилось ровно 60 лет со дня первого полета человека в космос! В 1961 году летчик-испытатель Юрий Гагарин стал первым человеком, вылетевшим на околоземную орбиту. 108 минут полета в космосе, стали знаменательным событием не только для России, но и для Самары (тогда Куйбышев), ведь именно в Куйбышеве на заводе «Прогресс» были изготовлены ступени ракеты «Восток-1», на которой Ю.А. Гагарин совершил этот космический прорыв.

А также, в этом году исполняется 170 лет со дня образования нашей родной Самарской губернии. И нам есть чем гордиться - история нашего края, наши предки, которые внесли свой вклад в развитие и процветание нашей губернии, достижения космических высот! Неслучайно Самарская область находится в самом сердце России, а ее столица- город Самара, в трудные для Родины времена, дважды становилась столицей нашей страны.

Учитывая эти замечательные события 2021 года, творческий коллектив ЦДОД «Искра» разработал программу, связанную с космической и краеведческой тематикой «Улетное лето в сердце России». Была поставлена задача - превратить летние каникулы ребят в яркий, познавательный и запоминающийся праздник.

**Основная идея программы** лагеря дневного пребывания «Улетное лето в сердце России» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей детей, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря в единую систему:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- патриотическое;
- эколого-краеведческое;
- естественно-научное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

**Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:**

- летней занятости детей;



- укрепление здоровья учащихся.

При написании программы использовались **принципы**, заложенные в воспитательной системе:

- педагогический профессионализм;
- уважение личности ребёнка;
- сотрудничество, сотворчество, содружество;
- поддержка детских инициатив и творчества;
- самоуправление детского коллектива;
- сочетание индивидуального подхода и коллективного творчества.
- принцип возможности проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- принцип распределения эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- принцип четкого распределения обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- принцип моделирования и создания ситуаций успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

#### **Актуальность и значимость программы определяется:**

1. Тем, что не все учащиеся в период летних каникул могут отдыхать в профильных лагерях. Продуманная и организованная система планирования лагеря дневного пребывания на базе МБУ ДО ЦДОД «Искра» позволяет каждому ребенку получить новые знания в области космонавтики, истории своего родного края, приобрести различные навыки и жизненный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей;
2. Ростом социальной дезадаптации детей, проявляющейся в утрате социальных связей с семьей и школой, увеличением процента ранней

подростковой алкоголизации, курения и правонарушений во время летних каникул.

### **Направленность программы**

Программа тематической смены «Улетное лето в сердце России» является комплексной, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные модули оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания «Радуга» на базе ЦДОД «Искра» Программа летнего отдыха имеет **социально-педагогическую направленность.**

**Новизна** программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, естественно-научной и гражданско-патриотической деятельности.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для формирования у детей и подростков патриотического сознания, повышения интереса к истории своей малой Родины, развития творческого потенциала через организацию полноценного, активного, безопасного отдыха в летний период.

#### **Задачи:**

- формирование патриотической позиции воспитанников через приобщение воспитанников к изучению истории своей малой Родины, истории освоения космоса, роли города Самары в развитии космонавтики;
- создание условий для развития творческих способностей и мышления детей и подростков путем привлечения к различным видам деятельности;
- привитие навыков здорового образа жизни через организацию спортивно-оздоровительных мероприятий;
- знакомство с основами экологии и краеведения;

- создание условий для сотрудничества детей и взрослых на основе соуправления;
- развитие коммуникативных способностей и воспитание культуры поведения через организацию и проведение досуговых мероприятий.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это отправиться в путешествие. Любое путешествие сопряжено с приключениями и, самое главное, с открытиями, которые, как волшебные двери, открывают перед детьми новые грани окружающего мира. Но самые главные открытия – это те, которые происходят внутри каждого из детей. Именно они оказывают влияние на формирование личности и ее качеств.

Программа «Улетное лето в сердце России» – это сочетание отдыха, развития и привития навыков здорового образа жизни ребёнку. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся космическими туристами – участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Программа призвана создавать условия для позитивного общения, выражения себя в творчестве, учит детей создавать праздник для себя и других. Игра придаёт эмоциональную окраску всему происходящему, создаёт атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.

### **Концептуальные основы программы**

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации деятельности закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря направлено на разрешение этих противоречий. Программа летнего лагеря с дневным пребыванием ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

А также, удовлетворить запрос общества на патриотическое воспитание учащихся, основная идея которого заключается в формировании



интереса к истории и традициям Самарского края, о вкладе его в космическую историю России.

Комплекс мероприятий летнего лагеря с дневным пребыванием «Радуга» также подразумевает усиление уровня экологической культуры воспитанников и понимания взаимодействия человека на природу. Знакомство детей с объектами окружающей природы и краеведческим материалом, позволяет успешно формировать у них чувство любви к родному краю, осознанное понимание своего места в природе, стремление сохранить, восстановить и защитить природу, видеть в окружающих их живых организмах не только сопутствующие объекты, а составные части среды существования самого человека.

Большой процент несчастных случаев среди детей и подростков в летний период поднимает актуальность проведения ряда мероприятий по совершенствованию навыков безопасного поведения на дорогах, водоемах, в быту, и закрепления их на практике.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: режим дня, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

### **Участники программы летнего лагеря дневного пребывания**

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет.

Участники:

- учащиеся образовательных учреждений Промышленного района г.о. Самара;
- воспитанники детских объединений ЦДОД «Искра» Промышленного района;

- педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования ЦДОД «Искра»;

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, детям медработников, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 6 отрядах по 20-25 человек.

Дети зачисляются в летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Радуга» на основании письменных заявлений родителей и при наличии медицинской справки о состоянии здоровья, справки из учебного учреждения.

### **Сроки реализации программы**

По продолжительности программа является краткосрочной, т.к. реализуется в течение одной лагерной смены. Продолжительность смены 18 дней.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы:

- сюжетно-ролевая игра;
- викторины, квесты, квизы;
- шоу-конкурсы;
- спортивные турниры;
- праздники;
- экскурсии, выставки;
- соревнования;
- подвижные и интеллектуальные игры;
- творческие мастерские;
- интерактивные площадки;
- тематические дискотеки;
- фестиваль;

## **Нормативно-правовые документы**

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании»
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
4. Устав МАУ ДО ДООЦ
5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
8. Приказы Управления образования.
9. Должностные инструкции работников.
10. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
11. Заявления от родителей.
12. Акт приемки лагеря.
13. План работы.

## **Органы самоуправления лагеря**

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Актив создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят отдыхающие дети, выбранные отрядами

(командиры) и взрослые (воспитатели).

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;
- содействие в создании благоприятного психологического климата.

Актив лагеря – это воспитатели, педагоги-организаторы, детский совет (капитаны).

Детский совет отряда выбирает командира, зам. командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (творческая группа, физорг...)

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В совет лагеря — директор детского оздоровительно-образовательного центра, воспитатели, педагоги-организаторы;

В детский совет лагеря – командиры и зам. командиры отрядов.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов.
- Каждый член актива обязан:
  - ответственно исполнять порученное дело;
  - соблюдать законы общения и культуры поведения.

## Этапы реализации программы



№	Название этапа	Основное содержание
I.	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по учебно-воспитательной работе по подготовке ЦДОД к открытию лагеря детей и подростков;</li> <li>- издание приказа о проведении летней кампании;</li> <li>- разработка программы деятельности лагеря;</li> <li>- подготовка методических материалов;</li> <li>- формирование педагогического заказа на проведение социологических и психологических исследований;</li> <li>- подбор кадров для работы в лагере;</li> <li>- составление необходимой документации для деятельности лагеря;</li> <li>- проведение теоретических и практических занятий с кадрами;</li> <li>- подготовка материально-технической базы;</li> <li>- проведение родительских собраний</li> </ul>
II.	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационный сбор (встреча детей);</li> <li>- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;</li> <li>- формирование отрядов;</li> <li>- проведение анкетирования детей и устного опроса родителей по выявлению потребностей и ожиданий от пребывания в лагере;</li> </ul>
III.	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запуск программы «Улетное лето в сердце России»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выборы в органы городского самоуправления, ввод терминологии;</li> <li>- оформление уголков отрядов-команд;</li> <li>- выпуск фотодневника лагеря;</li> <li>- работа творческих мастерских по расписанию;</li> <li>- проведение спортивно-оздоровительных и досуговых мероприятий по плану;</li> <li>- анкетирование детей для определения психологического климата в детском коллективе;</li> <li>- методическая работа .</li> </ul>
IV.	Заключительный	<p>Заккрытие смены</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выход из Игры;</li> <li>- проведение анкетирования детей для выявления удовлетворенности ожиданий от пребывания в лагере;</li> </ul> <p>Подведение итогов работы лагеря</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор отчетного материала;</li> <li>- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего лагеря в будущем году;</li> <li>- выработка перспектив деятельности лагеря.</li> </ul>

### **Ожидаемые результаты**

На уровне ребенка:

- повышение познавательного интереса к знаниям в области космонавтики и роли Самары в освоении космоса, к истории Родного края;

- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- укрепление здоровья воспитанников;
- раскрытие и развитие творческого потенциала детей.

На уровне педагога и учреждения:

- формирование пакета информационно-методических материалов по данному направлению;
- пополнение методического фонда методическими материалами;
- расширение сотрудничества с семьями воспитанников,
- налаживание взаимодействия с образовательными и другими учреждениями, общественными организациями.

### **Легенда сюжета**

Вся жизнедеятельность лагеря организована в форме сюжетно-ролевой игры «Улетное лето в сердце России».

Центр «Искра» подразумевается как большой космодром в Самаре «Искра».

Руководящий состав космодрома - это педагогический состав, другие работники Центра.

Директор центра - руководитель космодрома «Искра».

Начальник лагеря – космоинженер.

Педагоги, ведущие мероприятия -

Медсестра – космомед.

Медпункт – космобокс.

Все дети – гости с других планет – космические туристы (космонавты).

Отряд – экипаж космического звездолёта.

Капитан отряда – капитан звездолета.

Согласно легенде космические туристы были приглашены в Самару в год 170-летия Самарской губернии, как в регион, внесший огромный вклад в развитие космонавтики, и для ознакомления с нашим прекрасным краем.

А космические пираты, во главе с коварной Зленью, следовавшие за туристами, также приземлились в Самаре и вероломно похитили энергетические блоки всех отрядных звездолетов; и теперь экипажи обесточены, и не могут вернуться обратно на свои планеты. Но руководящий состав космодрома на экстренном совещании нашел выход из этой ситуации и создал преобразователь энергии, который способен превращать позитивные эмоции в энергию для заряда энергетических блоков звездолетов.

Каждый день пребывания в Самаре, участвуя в творческих мероприятиях, экипажи пополняют свои звездолеты энергией.

Открытие смены обыгрывается, как прилёт звездолётов на космодром «Искра».

Название звездолёта и планеты, с которой прилетел отряд, придумывают дети в первый день организационного этапа, затем проводится «Парад планет» (представление визитных карточек отряда-экипажа и звездолётов).

В целях стимулирования к позитивной творческой деятельности и соблюдения «космических законов» в лагере действует система поощрений и взысканий. Валютный фонд космодрома – это звезда, которая выдаётся космонавту за активное участие и особые успехи «космических туристов» и пополняет звездолет экипажа энергией. Энергетические звезды помещаются на отрядный стенд в виде символического изображения энергетического блока. У каждого отряда свой энергетический блок.

На мероприятии в заключительный день смены проводится фестиваль «Энергия жизни – мы вместе!». Все экипажи объединяют свои усилия и накопленные энергетические звезды, ради общей цели – возвращения домой и содружества всех планет во Вселенной.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, ведёт вахтенный журнал, где отражает жизнь экипажа каждый



день. Вся информация об условиях участия в том или ином деле представляется на информационном стенде «Карта достижений»

Стенд выполнен в виде символического изображения энергий разных цветов (18 по количеству дней смены: «Энергия старта», «Энергия дружбы» и др.), звездного неба (вселенной), карты Самарской области, где в центре располагается название «Улетное лето в сердце России». Макеты звездолетов (6 по количеству отрядов) в процессе смены будут передвигаться по карте в порядке следования тематических дней смены и в зависимости от успешности выполнения отрядных дел.

Рядом со стендом «Карта успеха» планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди смены, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

За нарушение Законов назначаются штрафные санкции: весь отряд лишается звезды.

Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость всем.

### **Законы и традиции космодрома «Искра»**

- **Закон правды:** запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!
- **Закон чести:** вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.
- **Закон заботы:** прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.
- **Закон добра:** будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.
- **Закон милосердия:** тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть

люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

- **Закон свободы:** можно все, что безопасно для тебя и других людей. Можно все, что не мешает окружающим.

### **Механизмы реализации игрового сюжета**

Театрализованные представления позволяют с первых минут пребывания в лагере погрузить детей в игровой сюжет (например, на Открытие смены прибывают на космодром «Искра» представители разных планет). Во всех последующих мероприятиях поддерживается игровой сюжет, где участвуют главные действующие лица –космические туристы, сотрудники космодрома «Искра», а иногда и хитрые космические пираты появляются, чтобы проверить экипажи космических туристов на сплоченность. Все мероприятия поддерживают главную сюжетную линию – участие в фестивале «Энергия Жизни - мы вместе!»).

Отряды-команды оформляют общелагерные стенды («Улетное путешествие в сердце России», «Карта достижений», и др.)

Занятия в творческих кружках по интересам (бисероплетение, тестопластика, театральная, судомоделирование, декупаж, тренажерный зал, современный танец, и др.) тесно связаны с тематикой игры (космические краеведческие мотивы).

### **Тематический Ежедневник**

<b>День</b>	<b>Тема</b>
1	«Энергия старта »
2	«Энергия дружбы - есть контакт!»
3	«Энергия знаний»
4	«Энергия доброй сказки»

5	«Энергия космоса»
6	«Энергия природы»
7	«Энергия сплочения»
8	«Энергия будущего»
9	«Энергия Родной Земли»
10	«Энергия моего города»
11	«Энергия Победы»
12	«Энергия игры»
13	«Энергия БЕЗ опасности»
14	«Энергия традиций»
15	«Энергия Подвига»
16	«Энергия ЗОЖ»
17	«Энергия талантов»
18	Фестиваль «Энергия Жизни – мы ВМЕСТЕ!»

### **Социологическое и психолого-педагогическое сопровождение**

В ходе реализации программы предусмотрено взаимодействие со специалистами социолого-психологической группы методической службы ЦДОД:

- анкетирование детей для выявления потребностей и ожиданий от пребывания в лагере (в начале смены);
- устный опрос родителей об ожидании и удовлетворённости (в начале и в конце смены);
- беседы с воспитателями (в течение смены);
- индивидуальные беседы с воспитанниками, наблюдения (в течение смены);
- беседы с родителями (в течение смены);

- проведение исследования на определение психологического климата в отрядах лагеря (в середине смены);
- анкетирование воспитанников об удовлетворённости пребывания в лагере (в конце смены).

### **Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы,
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат,
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы, творческое сотрудничество взрослых и детей.

### **Педагогические технологии, формы и методы работы по программе**

Ведущая технология программы – игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует



навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

В течение смены детям предлагается череда **различных типов деятельности**, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.
3. Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Советах, спецмероприятиях (ток-шоу, ролевые игры, игры по станциям и др.).

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближённости» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ**. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях формировать недостающие навыки и умения.

**СОВЕЩАНИЕ** – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания – взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

**МОЗГОВОЙ ШТУРМ** – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается. Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;
- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг к другу;
- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

СИТУАЦИОННО-РОЛЕВЫЕ И ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работе будут использоваться следующие формы и методы работы:

- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры, игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в кружках;
- концерты, фестивали, акции.

### **Педагогическая диагностика и способы корректировки программы**

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

1. На начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);

2. Промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
  - «Мой портрет» (ассоциация);
  - «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.)
3. Итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика необходима на протяжении всей смены: на «огоньках», после коллективных дел, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

### **Кадровое обеспечение**

- Начальник лагеря
- Зам. начальника лагеря по воспитательной работе
- Воспитатели
- Педагоги-организаторы (для проведения массовых мероприятий)
- Педагоги дополнительного образования (работа в кружках)
- Медицинский работник
- Психолог-социолог

### **Взаимодействие и сотрудничество**

- Гидрометцентр
- Выставочный зал «Радуга»
- Филиал детской библиотеки №2
- Библиотека №18
- МБОУ СОШ №49 г.о. Самара
- Информационно-методический фонд ЦДОД «Искра»
- Библиотека №17

- Музей авиации
- Музей пожарного дела МЧС
- ООО «Технопарк
- Молодежный драматический театр «Мастерская»
- Областная станция юных натуралистов

### **Материально-техническое обеспечение**

- Спортивная и игровая уличные площадки
- Спортивный и хореографический залы
- Игровые и спальня комнаты
- Кабинет психолога
- Спортивный инвентарь
- Реквизит и костюмы для театральных представлений
- Оборудование и материалы для занятий
- Канцелярские принадлежности
- Медиа-аппаратура и фотоаппарат
- Настольные игры

### **Список литературы и интернет ресурсов**

1. Синицина Е. Умные загадки. М.: Лист, 1998.178 с.
2. Горьков В.Л., Авдеев Ю.Ф.Космическая азбука. Книга о космосе. Детская литература, 1984. 196с.
3. Мороз В.В. Легендарные страницы нашей космонавтики. Ювента, 2009. 48с.
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000.



5. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база». – Волгоград, 2006.
6. История Самарского Поволжья с древнейших времён до наших дней. XVI-первая половина XIX века.. М,2000.
7. Матвеева Г. И. Археологические памятники железного века на территории Куйбышевской области.- Куйбышев, 1980
8. Самарская область. – Самара, 2001
9. Храмков Л. В. Введение в Самарское краеведение. – Самара, 2007
10. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – Москва: ВАКО, 2007.
11. Маслов А.А. Педагогика каникул. // Обучение жизненно важным навыкам в школе / Под редакцией Н.П. Майоровой. – Омск, 2006.
12. Маслов А.А. Школа подготовки вожатых. – Омск, 2006.
13. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. /Под ред. Макаренко И.В./ - М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000.
14. Титов С.В. Ура, каникулы. – М., 2001.

#### **Интернет – ресурсы**

15. <http://www.alabin.ru/alabina>
16. <http://www.samara-history.ru/>
17. <http://oldsamara.samgtu.ru/>
18. <http://hist.samsu.ru/istnauka/kraeved>
19. [www.kids.homedama.ru](http://www.kids.homedama.ru)
20. [www.babylessons.ru](http://www.babylessons.ru)
21. [www.kocmoc.info](http://www.kocmoc.info)